

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга по показателям
школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях общеобразовательных организаций
Кукморского района
Республики Татарстан**

1. Школам, показавшим не высокие результаты по первому критерию, а именно по доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.П.Е.Воробьёвас.Нижняя Русь»

МБОУ «Сардекбашская средняя школа им.Г.Г.Гарифуллина»

МБОУ «Чарлинская средняя школа»

МБОУ «Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Маскара им. Н. А. Самигуллина»

МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа им. А. Х. Газизуллина»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Село-Чура»

МБОУ "Большекукморская средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов

- Проанализировать результаты ЕГЭ – 2019 года и работу общеобразовательного учреждения по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, учителям-предметникам провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при сдаче экзаменов в 2019 году;

- разработать план мероприятий по повышению качества знаний выпускников 11 классов, обратив особое внимание на предметы по выбору;

- систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины учащимися 10-11 классов и их родителями (законными представителями);

- заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ;

- создать условия для проведения в общеобразовательных учреждениях дополнительных занятий с учащимися по выбранным для сдачи ЕГЭ предметам;

- усилить внутришкольный контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ;

- обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, провести индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов;

- начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися не в 10-11 классах, а значительно раньше (начальной школе и основном звене);

- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;

- проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;

2. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по второму критерию, а именно по доли обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР:

- МБОУ «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов»

- МБОУ «Средняя школа д. Починок-Сутер»

- МБОУ «Олуязская средняя школа им. Г. Х. Хабибрахманова»

- МБОУ «Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»

- МБОУ «Лубянская средняя школа»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ядыгерь»

- МБОУ «Кукморская средняя школа №3»
- МБОУ «Тумбашская основная школа»
- МБОУ «Сардекбашская средняя школа им.Г.Г.Гарифуллина»

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации для образовательных организаций:

- Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

3. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по третьему критерию, а именно по доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников:

МБОУ «Средняя школа д. Починок-Сутер»

- МБОУ «Лубянская средняя школа»

- МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова»

- МБОУ «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ядыгерь»

К основным рекомендациям по управлению процессом повышения квалификации педагогов следует отнести следующие:

-Учитывать в процессе повышения квалификации образовательные потребности, уровень квалификации и индивидуальные затруднения педагогов, т.е. должны быть разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации.

- Создавать необходимые условия для повышения квалификации педагогов в районе и образовательной организации.

- Развивать новые формы повышения квалификации, в первую очередь – заочные (очно-заочные) с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Учитывать внешние условия, к которым можно отнести: изменения законодательства в сфере образования детей с ОВЗ, потребности родителей и обучающихся на образовательные услуги.

- Принимать во внимание особенности городских и сельских школ с целью эффективного сотрудничества (сетевое взаимодействие) с другими образовательными организациями и учреждениями дополнительного профессионального образования.

4. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по четвертому критерию, а именно по доли педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях:

- МБОУ «Средняя школа д. Починок-Сутер»

- МБОУ «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов»

- МБОУ "Яныльская средняя школа"

- МБОУ "Ошторма - Юмьинская средняя школа"

- МБОУ "Псякская средняя школа"

- МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Манзарас"

-МБОУ "Лубянская средняя школа"

- МБОУ "Байлянгарская средняя школа"

- МБОУ "Сардекбашская средняя школа"

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ядыгерь»

Подготовить педагогов к конкурсам – это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность, которая складывается из умения находить информацию, адекватно её передавать, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей. Поэтому роль руководителя и состоит в том, чтобы

разглядеть команду педагогов, скоординировать её взаимодействие на всех этапах и при наличии специальной подготовки и опыта быть наставником и первым экспертом. При участии в конкурсе необходимо ориентироваться на возможности не на одного конкретного учителя, а на весь педагогический коллектив, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Работа в данном направлении ориентируется на выявление и изучение педагогического опыта, организационно-методическую работу. Участие педагогического коллектива в конкурсе позволяет избежать рутинности и предсказуемости в плане воплощения замысла и адаптировать содержание каждого педагогического «состязания» к профессиональным запросам и годовым задачам учреждения.

5. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по пятому критерию, а именно по доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий:

- МБОУ «Кукморская средняя школа №4»
- МБОУ "Большекукморская средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов "
- МБОУ Верхне-Арбашская средняя школа»
- МБОУ "Тумбашская основная школа"
- МБОУ "Лубянская средняя школа"
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Село-Чура

Дети с ОВЗ и инвалидностью имеют право получить образование, как в инклюзивной форме, так и в отдельных классах, группах и в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Важнейшими условиями для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо следующие:

- создать адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного обучающегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;

- необходимое участие в образовательном процессе специального педагога соответствующего профиля – это может быть учитель-ассистент либо тьютор;

- для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий в инклюзивной школе для обучающихся с нарушениями развития должны быть предусмотрены ставки врача, медицинской сестры, инструктора лечебной физкультуры.

- предоставление психологических и социальных услуг.

В зависимости от степени ограничения возможностей, и в первую очередь от сохранности интеллекта, а также от качества и своевременности обеспечения специальными образовательными условиями обучающиеся, имеющие нарушения развития, могут осваивать разные уровни образования.

6. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по шестому критерию, а именно по доли обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей:

- МБОУ "Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г. Кукмор"

- МБОУ "Сардекбашская средняя школа"

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. П.Е. Воробьева с. Нижняя Русь»

- МБОУ «Вечерняя (сменная) школа»

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

Необходимо повысить количество обучающихся вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей следующими путями:

- организовать опрос законных представителей об интересах их детей;
- при возможности организовать заключение договора с учреждениями дополнительного образования и открыт на основе опроса и финансовых возможностях кружки и секции дополнительного образования детей ;
- при наличие квалифицированных кадров, открыт новые кружки, секции и программы дополнительного образования детей.

7. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по седьмому критерию, а именно по доли обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности:

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

-МБОУ «Вечерняя (сменная) школа»

- МБОУ «Нырнинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»

- МБОУ "Большекукморская средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов»

-МБОУ "Лубянская средняя школа"

- МБОУ "Яныльская средняя школа"

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Маскара им. Н. А. Самигуллина»

-МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Х. В. Вагапова с. Березняк»

-МБОУ «Кукморская средняя школа №3»

1.Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельности малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.

2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.

3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

4. Добавить в критерии стимулирующих выплат включенность классных руководителей и учителей предметников в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.

8. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по восьмому критерию, а именно по доли обучающихся победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам:

- МБОУ «Вечерняя (сменная) школа»

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Х. В. Вагапова с. Березняк»

- МБОУ "Лубянская средняя школа"

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»

- МБОУ "Байлянгарская средняя школа"

- МБОУ «Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Маскара им. Н. А. Самигуллина»

- МБОУ "Ныртинская средняя школа".

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;

3. в общеобразовательных учреждениях разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план

9. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по девятому критерию, а именно по доли обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся:

- МБОУ Верхне-Арбашская средняя школа»

- МБОУ "Лельвижская средняя школа"

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Маскара им. Н. А. Самигуллина»

- МБОУ «Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»

- МБОУ «Вечерняя (сменная) школа»

1. Расширить и изменить формы внутришкольного контроля (проводить индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося, отслеживать динамику учебных достижений и результатов каждого ученика не только по результатам ГИА, это итог работы учителя по формированию образовательного стандарта знаний и учебных действий. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня).

2. Включить в систему внутришкольного контроля персональный контроль за работой учителей физико-математического цикла и учителей, чьи обучающиеся умеют низкие учебные результаты и достижения, в том числе используя средства внешней диагностики (региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся, контрольных и диагностических работ предметных МО, сотрудничать с опытными педагогами школы и района).

3. На заседаниях педагогического совета, школьных предметных МО проводить мониторинг и глубокий анализ результатов обученности обучающихся по всем предметам: выявлять положительный опыт, проблемы, затруднения, причины низких показателей контрольных работ всех уровней, определять пути и формы работы по позитивному изменению результатов.

4. Каждому учителю разработать в рабочей образовательной программе систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)

10. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по десятому критерию, а именно по доли безработных родителей трудоспособного возраста от общего числа родителей обучающихся:

- МБОУ Верхне-Арбашская средняя школа»
- МБОУ «Вечерняя (сменная) школа»
- МБОУ "Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г. Кукмор"
- МБОУ "Многопрофильный лицей им.А.М.Булатоваг.Кукмор"
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села НижнийИскубаш»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

Организовать работу с семьями обучающихся, состоящих в группе социально опасного положения. Организовать работу с безработными родителями.

11. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по одиннадцатому критерию, а именно по уровню образования родителей обучающихся (основное общее образование):

- МБОУ «Вечерняя (сменная) школа»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села НижнийИскубаш»
- МБОУ "Ныртинская средняя школа"

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Маскара им. Н. А. Самигуллина»

- МБОУ "Мамаширская средняя школа"

- МБОУ "Сардекбашская средняя школа"

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. П.Е. Воробьева с. Нижняя Русь»

- МБОУ "Лельвижская средняя школа"

- МБОУ «Средняя образовательная школа села Средний Кумор»

- МБОУ "Чарлинская средняя школа"

- МБОУ "Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф.Шакирова"

- МБОУ "Байлянгарская средняя школа"

- МБОУ «Туембашская основная школа»

- МБОУ «Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»

- МБОУ «Средняя школа д. Починок-Сутер»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ядыгерь»

С данной категорией родителей (законных представителей) необходимо выполнить следующую работу:

- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;

- ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;

- ознакомление родителей с основами детской и подростковой психологии и при необходимости обратиться к психологической службе.

12. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по двенадцатому критерию, а именно по уровню образования родителей обучающихся (среднее общее образование):

- МБОУ "Ошторма - Юмьинская средняя школа"

- МБОУ "Олуязская средняя школа"

- МБОУ "Ныртинская средняя школа"

- МБОУ "Яныльская средняя школа"

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Х. В. Вагапова с. Березняк»

- МБОУ "Гимназия с.Большой Сардек им. К.Ф.Шакирова"

- МБОУ "Псякская средняя школа"

- МБОУ «Туембашская основная школа»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Маскара им. Н. А. Самигуллина»

С данной категорией родителей (законных представителей) необходимо выполнить следующую работу:

- Ознакомление родителей с организацией учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

13. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по тринадцатому критерию, а именно по уровню образования родителей обучающихся (среднее профессиональное образование):

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. П.Е. Воробьева с. Нижняя Русь»

- МБОУ «Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

- МБОУ «Вечерняя (сменная) школа»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»

- МБОУ "Сардекбашская средняя школа"

С данной категорией родителей (законных представителей) необходимо выполнить следующую работу:

- совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, тренинги, походы, экскурсии, КТД);

- совместное оценивание уровня воспитанности детей;

- совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);

- забота о многодетных и малообеспеченных семьях;

- участие в школьном самоуправлении (через организацию работы старейшин в классе, участия в работе родительского комитета школы);

- Посильная помощь школе, классу (субботники, посадки деревьев, помощь при ремонте, при организации поездок класса за пределы региона).

14. Общеобразовательным организациям, показавшим не высокие результаты по четырнадцатому критерию, а именно по уровню образования родителей обучающихся (высшее профессиональное образование):

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. П.Е. Воробьева с. Нижняя Русь»

- МБОУ «Вечерняя сменная школа»

- МБОУ "Мамаширская средняя школа"

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

- МБОУ "Псякская средняя школа"

- МБОУ «Средняя образовательная школа села Средний Кумор»

- МБОУ "Олуязская средняя школа"

- МБОУ "Лельвижская средняя школа"

- МБОУ "Яныльская средняя школа"

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Х. В. Вагапова с. Березняк»

С данной категорией родителей (законных представителей) необходимо выполнить следующую работу:

-совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, тренинги, походы, экскурсии, КТД);

-совместное оценивание уровня воспитанности детей;

- совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);

- забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- участие в школьном самоуправлении (через организацию работы старейшин в классе, участия в работе родительского комитета школы);
- Посильная помощь школе, классу (субботники, посадки деревьев, помощь при ремонте, при организации поездок класса за пределы региона).